

RELAZIONE FINALE
FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3
A.S.2018/2019
DOCENTE: ALGIERI GIULIA

Durante l'anno scolastico appena concluso, nel mio ruolo di Funzione Strumentale Area 3 ho cercato di svolgere i compiti connessi nel migliore dei modi, come già fatto nel precedente anno scolastico. Ho sempre svolto il mio incarico, con grande impegno e senso di responsabilità, tenendo presente quanto previsto dalla normativa vigente, le finalità e gli obiettivi che avevo programmato, nel rispetto della dirigenza e del Collegio Docenti dell'Istituto che mi ha rieleto, ma anche per dovere morale nei confronti degli alunni diversamente abili e delle loro famiglie.

La sottoscritta Algieri Giulia, docente di scuola primaria, in servizio presso Codesto Spettabile Istituto, plesso Serricella, nell'anno scolastico 2018/2019 ha avuto l'incarico di funzione strumentale area 3. È stato per me il secondo anno consecutivo in cui mi sono ritrovata a ricoprire questo ruolo. Nel corso dell'anno scolastico ho sempre collaborato con la collega con cui ho condiviso l'incarico, Scaglione Francesca.

Dal mese di aprile 2018 ho iniziato a seguire il corso "La documentazione scolastica educativa per l'inclusione formulata sul modello ICF-CY", presso l'ITIS Vincenzo Cosentino di Rende, per aver una formazione sui documenti che da settembre 2019 dovranno essere compilati tenendo presente l'ICF. Avendo già seguito l'anno precedente la prima parte del corso è stato più facile cimentarmi in questa nuova esperienza che ancora prosegue.

La Funzione Strumentale facente parte della Macro Area Interventi e Servizi per gli alunni, Area "Disagio" si pone come scopo quello di supportare gli alunni nel percorso didattico, rilevando, esigendo e promuovendo attività volte alla crescita umana e formativa e di migliorare la qualità dell'offerta formativa; con particolare riferimento a quelli diversamente abili e con BES, nell'ottica della piena integrazione e della prevenzione e riduzione dell'insuccesso scolastico.

La funzione è stata condivisa con la prof.ssa Scaglione Francesca.

Durante l'Anno Scolastico l'incarico è stato svolto in continuo raccordo con le altre Funzioni Strumentali, con le quali c'è stata una continua collaborazione e confronto di esperienze, finalizzate a creare prassi comuni all'interno del gruppo degli insegnanti curricolari e di sostegno.

Continui e sistematici sono stati i rapporti con le famiglie, offrendo occasioni e possibilità di esprimere dubbi, incertezze, di comunicare i progressi e segnalare eventuali disagi, con il

proposito di coinvolgerle attivamente nel percorso di crescita dei loro figli, aspetto indispensabile per il raggiungimento del successo formativo.

In particolare la scrivente si è occupata ad inizio anno scolastico di predisporre delle schede per l'individuazione di alunni con DSA (disturbo specifico di apprendimento) e BES (bisogni educativi speciali) per ogni ordine di scuola

(Infanzia-Primaria e secondaria di primo grado) questi modelli sono stati condivisi con i colleghi curricolari e di sostegno, il DS e poi messi a disposizione sul sito della scuola.

Poi insieme al GLH (gruppo per l'integrazione e inclusione) ed al DS abbiamo predisposto un modello unico di PDP, PEI (Piano Didattico Personalizzato e Piano Educativo individualizzato).

Ho curato tutte le procedure per la predisposizione del PDP (dalla segnalazione dell'insegnante al convocazione delle famiglie con successiva procedura dalle figure specializzate presso l' ASP), facendo un monitoraggio per tutto l'anno.

Nel corso dell'Anno Scolastico una particolare collaborazione si è avuta con i docenti che hanno segnalato problematiche riferite agli alunni diversamente abili e/o con disagio giovanile e/o con DSA per ricercare strategie di intervento adeguate.

Ho collaborato con il DS e la segreteria nella compilazione e trasmissione all'ATP della documentazione per la rilevazione degli alunni con disabilità e DSA e BES.

Le iniziative hanno riguardato le seguenti attività:

- Accoglienza nuovi alunni iscritti - accoglienza nuovi docenti di sostegno e illustrazione della situazione degli alunni – informazioni ai nuovi insegnanti curricolari sulla presenza in classe di alunni con BES o diversamente abili – informazioni a tutti i docenti sulle nuove leggi in materia di BES - rielaborazione della griglia per l'individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali;

- Coordinamento gruppo GLI d'Istituto.

- Ci siamo occupati in collaborazione con il DS della stesura del PI(piano per l'inclusione).

- Progetto Continuità per il passaggio di ordine di scuola: (secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado)

È stato un anno ricco di esperienze, in particolare mi sento di dover ringraziare il dirigente scolastico e il Collegio Docenti per il conferimento dell'incarico, in quanto ho avuto modo di crescere professionalmente e mi auguro di poter continuare in questo cammino.

DATA
22/06/2019

FIRMA
Giulia Algieri